看一看（一）教学设计

吉林省农安县合隆实验学校 刘秀丽

教材分析：

本节属于“图形与几何”领域“观察物体”中的内容，是在一年级下册初步学习从不同位置观察一个简单物体的基础上，拓展到观察一个物体最多可以看到三个面、从相对位置观察物体，进一步积累观察物体的直观经验，培养空间想象能力，初步发展学生的空间观念。

学情分析：

学生在一年级下册已经获得观察物体的一些经验，能根据照片或直观图辨认从两个不同角度观察到的简单物体。本节教材内容主要是学生在观察、操作、小组活动、讨论等环节中进行，符合学生的认知特点，能激发学生的浓厚兴趣，调动积极性，发展学生的空间观念。学生在已有经验的基础上，再通过变换角度的观察，学生从感性上有了真正的体验，学起来比较轻松，但对判断所观察的物体形状还会存在一定困难。

学习目标：

1.能根据照片或直观图辨认从不同角度观察到的简单物体。

2.在实物观察、空间想象和推理等活动中，体验从不同的位置（角度）观察物体，每次最多能看到三个面，积累观察物体的活动经验。

3.在想象、推理、观察、验证的活动中，初步发展合情推理和空间想象的能力，形成初步的空间观念。

4.在与他人合作交流中，能简单描述自己的思考过程和观察结果，体验观察的乐趣。

教学重点：能正确观察物体并指出物体的正面，反面和侧面。

教学难点：

1.知道从不同位置观察长方体形状的物体，最多只能看到三个

面。

2.辨认从不同侧面观察到的物体的形状。

教学资源：课件、小熊玩偶、长方体投票箱

教法学法：观察法、讨论法

教学过程：

一、联系生活，培养空间观念

同学们，经过开学后这段时间的观察和了解，相信大家一定都有了自己心目中的班长人选，这周咱们会利用一节课的时间，投票选出咱班的班长，老师已经把投票箱做好了，谁能说说投票箱是什么形状的物体？（出示长方体投票箱）

仔细观察，说说在你的角度能看到投票箱的哪几个面？

今天，淘气、笑笑和妙想三个人也一起观察了一个长方体的投票箱，让我们一起去看看吧！（板书课题）

【设计意图：教学必须从学习者已有的经验开始。在学习新课之前，以学生关心的选班长的问题引入本节课的主要学具——长方体投票箱，让学生运用已有经验进行观察，为后面主题图的换位观察、思考做铺垫，既能激发学生的学习兴趣，又能使学生对所学内容有初步的了解，将新旧知识进行衔接，感受知识的连续性，激发空间想象能力，逐步发展空间观念。】

二、动手操作，建立空间观念

（一）多媒体出示主情境图。

1.明确观察位置。

说一说图中的小朋友在做什么？他们分别是从哪个位置观察长方体投票箱的？

【设计意图：观察主情境图，引导学生明确几位小朋友各自的观察位置，向学生渗透观察结果与观察位置有关，培养学生建立空间观念。】

2.独立想象判断。（出示问题下面的三幅图）

下面三幅图分别是谁看到的？连一连，并与同桌说一说你是怎么想的。

3.组织集体交流。

【设计意图：先让学生想一想，如果你是笑笑，你看到的是哪幅图？如果你是淘气，又会看到哪幅图？如果你是妙想呢？引导学生换位思考，学会站在不同的位置观察物体，思考问题，并与同桌交流想法。给学生提供一个从想-说的机会，在锻炼语言表达能力的同时提高了学生思维的条理性，利用空间观念的发展。】

三、大胆想象，发展空间观念

（一）（出示主情境图）

同学们，刚才通过观察，我们已经发现站在不同的位置观察物体，所看到的面是不一样的。

1.想一想。

请你再认真想一想，站在不同位置，看到物体的面有什么不同？每次最多能看到几个面？先独立思考，并与同伴说说自己的想法。

2.看一看。

①请同学上台演示，并说明站在什么位置从什么角度观察能看到四个面。（通过实物观察，让生自己得出结论：站在不同的位置，每次最多能看到3个面。）

【设计意图：我把事先制作的投票箱放在讲台上，谁想象能看到四个面的，就请他上台演示：站在什么位置从什么角度观察能看到四个面。通过实物观察，让学生自己得出：能看到四个面的想象是错误的。由此得出：站在不同位置，每次最多能看到三个面。让学生意识到我们通过想象、观察、实验得到的判断只是一个猜想，猜想是需要验证的。促进学生空间想象力的发展和空间观念的建立。】

②小组内模拟主题图的情境，站在与图中相符的位置轮流观察，互相说说自己看到了哪几个面。（教师认真巡视，指导纠正，并帮助学生站在正确的观察位置上进行有效观察。）

3.说一说。讨论：为什么每次最多只能看到三个面？

【设计意图：让学生通过想象，先对问题的答案提出猜想，再尝试说明这个猜想的合理性，接着再观察验证。有助于发展观察物体的活动经验，以及空间想象与推理能力。】

（二）多媒体出示情境图。

1.说一说四名学生分別是在哪个位置观察小態的？先想一想，小熊与谁面对面？再和你的同桌说一说，在妙想的左边、对面、右边的座位上分别坐的是谁？

2.出示问题下面的四幅图。

尝试独立判断下面四幅图分别是谁看到的？可以与你的同桌说一说自己的想法，也可借助实物观察后再判断。

【设计意图:“先想一想”,就是要求先进行空间想象和推理， “再看一看”，是最后进行实物的模拟观察，让学生对各自的想象、推理进行验证。通过想象、推理、模拟、观察、验证等不同层次的活动过程，获得丰富的观察物体的直接经验，在头脑中形成表象，逐步发展空间观念。】

3.组织集体交流。各自说说思考的过程。

（组织学生模仿图中的情境，站在四个同学的位置观察体验）

【设计意图：学生展示自己判断推理思路的同时，教师适当引导，让学生感受有序思考、空间想象和推理的方法与价值。】

4.活动小结。

通过刚才的观察活动，你发现了什么？

总结：从相对位置观察同一物体，看到的画面正好是相反的。

【设计意图：在学生进行讨论探究之后，通过实际观察验证探究的结果，有助于加深学生对所学知识的印象，有效发展了学生的空间观念。】

四、实际应用，深化空间观念

1.完成教材14页1题、2题、3题。

【设计意图：先让学生想一想，尝试着做出判断，然后再实际地看一看，把实际看到的与想象的进行比较，得出正确的结论。鼓励学生独立观察、想象、描述，进一步体会：在不同位置观察物体，看到的形状是不同的。发展学生的空间观念。】

2.完成教材14页4题。

【设计意图：本题的观察角度有所增加，除了从正面、侧面观察，增加了从下面观察，需要综合运用观察和想象的经验解决问题。有助于学生积累想象的经验，提高对物体之间关系把握的能力，发展学生的空间观念。】

3.总结归纳

这节课我们进行了哪些活动？你从这些活动中懂得了什么？你还有不明白的问题吗？

【设计意图：不仅能帮助学生回顾和整理本节课所学的内容，还能逐步培养学生质疑、反思的良好习惯。】

学生经历了联系生活、动手操作、大胆想象和实际应用等不同层次的活动过程，获得丰富的观察物体的直接经验，在头脑中形成表象，空间观念得到发展和深化。

板书设计：

二 观察物体

看一看（一）