**《1分有多长》教学设计**

**西安市高新第一小学 张彦妮**

**一、 教材分析**

《1分有多长》是北师大版二年级下册第七单元时、分、秒中的第二课时。本节课是在学生已经认识钟表上的整时、半时，并了解1时=60分的基础上进一步认识时间，体验时间的长短。知道1分=60秒，为三年级下册学习年、月、日打下基础。教材以学生的生活经验为基础，使教学活动与学生的生活实际密切联系起来，把抽象的时间概念变成学生看得见、摸得着的东西，从而使学生懂得去珍惜时间。

**二、学情分析**

本节课的教学对象是二年级的学生，学生认识整时、半时，并了解1时=60分，时间对于学生来说并不陌生。但他们生活经验少，思维比较活跃，还是以无意注意为主，而无意注意是由刺激物的特点引起的。在教学时，尽可能创设生动的数学活动，密切数学与生活的联系，使知识变成学生的切身需要，使他们在玩中学，在动中求知，通过操作交流去探索创新。

**三、学习目标**

1、通过实际情境，建立一分钟和一秒钟的概念，体会分与秒的关系，掌握1分=60秒,学会简单的单位换算。

2、过实践活动，亲自体验1分钟的长短，并感受时间的意义，培养估测能力、及动手、动口、动脑的能力和合作精神。

3、在实际操作及有趣的课堂活动中体验学习数学的快乐，激发学习兴趣和学习热情。

**四、教学重难点**

教学重点：体验1分和1秒的长短，知道1分＝60秒。

教学难点：对一分时间的感知。

**五、教学方法**

在教材的处理上，联系生活实际，用灵活多变的活动激发学生的学习情感，充分放手让学生大量开展多种形式有趣的实践活动，开放的情境，引导学生体验。使学生较好的认识一分并且对于一分能干什么也会有深刻的认识。

**六、、教学准备**

时钟、活动器材

**七、教学过程**

**（一）创设情境，激趣促学**

1.精彩动画一分钟：播放学生感兴趣的《熊出没》一分钟。

师：同学们喜欢听歌吗？今天老师给大家带来了一段动画片。（播放学生感兴趣的《熊出没》一分钟）

师：动画片看完了，说说你的感受。

师：那你们觉得这一分钟过的是快还是慢？

2.师：下面让我们做一个“木头人”的游戏，再次来体验一下一分，然后再来谈谈自己的感受。一不许动，二不许笑，三不许露出小白牙，坚持到一分的时间到为止。

3.对比精彩动画一分钟和游戏体验一分钟：  
 师：现在你们又有什么感受？

师：同样是1分钟，为什么看动画片的时候感觉很短很快，而做静坐游戏体验时候又感觉很长很慢呢？  
 师：嗯，你们说的真好，如果我们大家上课时积极主动地参与学习活动，就会觉得时间过的很快。  
 小结：一分钟已经过去了，孩子们，一分钟其实是很短的，但是如果我们静静地等上一分钟，一分钟还是有点长的。

设计意图：新课标强调要注重各学科之间的整合。这个环节主要是让学生初步体验一分钟时间的长短。学生的学习的主体性，激发学生学习的兴趣，调动学生的积极性，激起学生对时间的有关认识的记忆。使他们真正地感受到不同情况、不同心情，人们对时间的感受是不一样的。  
 （二）**尝试探究，实践感知**

1. 认识秒针

师：看来1分很神奇，下来让我们静静的看钟面，一起来认识一个新朋友——秒针。观察钟面，你们都发现了什么？

师：同学们观察的真仔细，说的也很完整。两个我们的老朋友，最短的走的最慢的是时针，这根长一点的走的比时针快的是分针。

1. 观察秒针走动情况

师：观察屏幕上钟面的分针、秒针的走动情况,想一想当秒针走动一圈分针

的位置发生了哪些变化？小组内交流情况。

1. 体验1秒有多长

师：那1秒有多长呢？我们一起来跟着秒针感受一下。

（教师给几个例子。再让学生举例说一说。）

1. 体验分和秒的关系  
    师：同学们刚才体验了一秒钟可以做的动作，那同学们我们秒针走一圈是多少秒呢？（60秒）那同学们有没有发现秒针走一圈，分针有什么变化呢？

师：通过我们刚才两组互换活动我们发现：分针走一小格是1分，秒针正好

走一圈是60秒，那1分和60秒有什么关系呢？

结论：1分=60秒。

设计意图：在认识秒针时，让学生自己通过观察钟面，区分时针、分针、秒针。“1秒是多长”，让学生用亲身体验来感受1秒的时间，并让学生自己通过观察钟面上分针和秒针的变化，总结出分与秒的关系。通过学生自己的体验、观察、总结，使学生体验了观察——思考——推断——总结——运用的学习方法，培养了学生的学习能力。

1. **多层活动，巩固体验**

师：孩子们，一分钟的时间我们能干些什么呢？一分钟说长也不长，说短也不短，现在老师就给你一分钟的时间，看看一分钟你到底能做些什么。

1. 体验一分钟能干什么

师：今天老师给小朋友们带来了很小游戏：夹玻璃球、木头人、数一数。

小组合作选择一项欢的活动，集体计时，汇报结果。

1. 师：同学们在一分钟里能做这么多的事情，我真为你们骄傲，老师也给大家带来了一点小资料，让我们来认识一下世界上一分钟的威力吧：  
    小结：时间是很宝贵的，我们每一个人都要珍惜时间，不要做小淘气那样，宁愿快一分也不要满一分。

设计意图：学生通过几种活动对比感受, 让学生明白感觉时间的长短有时还与心情和喜好有关，并不失时宜的进行热爱学习的思想教育。小组合作还增进了同学之间的互动，在活动中培养学生与他人合作的能力。

1. 估计一分有多长  
    师：刚才大家在1分钟里做了许多活动，那下面让我们来估计一下1分有多长，用你们自己喜欢的方法来记录1分钟？（闭眼记录，大概到1分钟睁开眼，看看你们估计的时间和计时器对比）  
    师：大家用自己的方法估计的还挺准确的，看来你们对于1分钟的长短已经有了一定的感觉了。

设计意图：这个环节为学生创造了充分的机会实践一分钟的体验。新课标中倡导从孩子们身边的生活中撷趣素材，联系生活学习数学，将数学还原于生活，指导于实践。

**（四）拓展思维，课堂回顾**

师：同学们，你们认识了1分钟，了解了1分钟，现在老师想考考你们，你们敢接受挑战吗？请看题。  
 1、选一选，画“√”。



设计意图：通过生活中具体情境，培养学生对分、秒的感性认识，增强学生时间感，体验时间的长短。

2、试一试，填一填。



设计意图：让学生结合实际，进一步建立分、秒的观念。课堂上让学生估一估，下课后让学生亲身体验一下，1分钟完成这几项活动的情况。

**（五）总结提升**

师：看来，时间对我们很重要，一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴，老师希望通过今天的学习你们能在今后的生活中珍惜每一分每一秒，做时间的小主人。

这节课你有哪些收获和发现，请用1分的时间谈一谈。

小结：钟面上有时针、分针和秒针，最长的是秒针，分针走1小格，秒针走60个小格，也就是1圈，1分=60秒。

**八、板书设计**

**1分有多长**

秒针：走一格是1秒

1分=60秒