

《古人计数》（第一课时）教学设计

执教者：万文静

教学内容

北师大版一年级上册第七单元第一课

教学目标

本课分两课时，此为第一课时教学目标。

1. 在具体的数数活动中，体会20以内数的意义，能认、读、写11~20各数。
2. 结合数小棒、拨计数器等活动，初步认识个位和十位，感受以“十”为单位的计数方法。
3. 培养低段学生良好的学具使用习惯，按要求规范操作。
4. 积极参与数学活动，对数学有好奇心和求知欲，初步了解古人发明十进位值制计数法的价值。

教学重难点

1. 重点：认识十位。
2. 难点：认识“位值”制，理解11-20各数中个位和十位上各数字的含义。

教学准备

教师：计数器、小棒、课件

学生：小棒20根（2捆）、计数器

学情分析

学生在日常生活当中都会数20以内的数，甚至能数100以内的数，能够利用小棒一根一根的数数。学生虽然会数数，但是缺乏对数深层次的认识和理解，不知道数的含义，不知道数位的概念。能够看懂具体情境中的数表示的意义，能够明白一个一个数数、一根一根摆小棒这样形象化度量“数”的意思，但是对抽象地、符号化度量“数”的理解有一定的难度，这是需要通过本课教学予以突破的。学生具有一定的知识迁移和初步的举一反三能力，因此在教学中，可以从学生已有认知经验出发，逐步引导学生对新知进行思考。要帮助学生建立对十进制和数位的概念，教学中需要根据学生特点，将抽象的度量，变为形象的度量，如：摆小棒、拨计数器。同时，还应该注意培养一年级学生规范的学具使用习惯，为后续教学中的课堂动手操作活动打好良好的操作基础。

教学过程

一、触发环节——故事激趣

谈话引入课题——古人计数

播放课件，演示古人计数的过程，生观看。

追问：你看懂古人是如何计数的吗？

生：他们是出来一只羊，摆一块石头，再出来一只，再摆一只.....

引发思考：随着放出来的羊越来越多，牧羊人堆的石头也越来越多，还能一眼数出是多少吗？

生：不能。

师播放课件：古人就地取材，用一个大石头代替十个小石头。

追问：现在你知道一个大石头，一个小石头表示的多少只羊？

生：表示的是 11 只羊。

【设计意图】抓住低段学生年龄特点，充分用好教材编排的故事情境，通过故事来触发学生已有的计数经验，激活学生学习兴趣。

二、探索新知——仿古造数

(一)认识 11

1. 仿照古人计数

师播放课件：羊越来越多，石头又很重，搬起来麻烦。古人又想到新办法——用弄篱笆上的树枝帮助计数。

让学生用小棒代替树枝，感受一下古人计数的过程

师播放课件，放羊，学生摆小棒。（摆到 10 根停下来）

引发思考：数到了 10，猜猜古人会怎么做？

抽生回答，引导说出 10 根小棒捆成一捆。

组织学生动手捆小棒。

追问：一捆有多少根小棒？

生：一捆有 10 根。

请学生思考：11 只羊，用小棒怎么表示？

学生摆小棒——一捆小棒加一根小棒。

【设计意图】通过仿照古人计数让学生感受数是表述度量次数的文字符号，数是由度量产生的。用小棒代替石头摆一摆，捆一捆，让学生在实操中理解并初步感知度量这一数学基本思想，数形结合获得“以群计数”的经验。

2. 认识计数器

认识新朋友——计数器，请学生在计数器上表示 11（板书呈现画的计数器）

抽生展示，并说出想法，引导学生把计数器和小棒摆法对应。

让学生将小棒摆法、计数器拨法对应，引出个位、十位，以及 1 个十，1 个一是 11。（板书：十位、个位，11）

【设计意图】通过认识计数器，拨计数器的实际操作，经历度量的过程，激发学生活动的兴趣，初步建立数位的概念，认识十位，突破本课教学重点。

3. 对比 11 个位和十位两个“1”

让学生思考：11 这两个 1，它们的意思一样吗？

师小结：数位不同，珠子表示的意义也就不同。

【设计意图】通过对 11 个位上和十位上的 1 的意义理解，突破本课教学难点，进一步感知数位的概念，明白不同数位上数字的意义不同。

（二）认识 12-19

1. 在认识 11 的基础上，增加 1 根小棒，让学生用小棒摆 12，计数器拨 12。

追问：为什么这样摆？

引导学生说：十位一颗珠子是 10，个位两颗珠子表示 2，合起来就是 12。（板书：1 个十，2 个一是 12）

2. 增加小棒至 19 根，让学生用小棒摆 19，计数器拨 19。

引导学生说：1 个十，9 个一是 19（板书：1 个十，9 个一是 19）

【设计意图】梳理出 20 以内数的计数方法，巩固数位概念，多次感知数是表述度量次数的文字符号，数是由度量产生的。选择 12 摆和拨是在 11 的基础上的自然而然的一次递增，选择 19 摆和拨是因为再递增 1 个，将是一次度量标准的跨越。

（三）认识 20

让学生尝试摆 20。

生 1：一捆，加 10 根。（还有其它摆法吗？）

生 2：摆两捆。

追问：为什么这样摆？

引导学生说：因为一捆小棒表示 1 个十，两捆小棒就表示 2 个十，所以就是 20。

让学生尝试再计数器上拨 20，引出 2 个十，就是 20。

（板书：20，2 个十是 20。）

【设计意图】通过摆小棒、拨计数器的活动经验积累，促发学生对知识的迁移，发现从 19 跨越到 20 又满十，从而突破本节课又一教学难点——20 的表示方法，进一步巩固、深化“位值”制的理解，再次感知度量这一数学基本思想。

三、巩固新知

完成书 P75 练一练 1、2 题。

1 题：在学生根据题意完成的基础上，要求学生在四幅图中分别指出 1 个十在哪里，几个一在哪里，以巩固对十进制的理解。

2 题：在学生根据题意完成的基础上，要求学生反复练习说“1 个十，几个一，是十几”，以达到进一步强化数位概念的目的。

【设计意图】分用好教材习题，达到巩固新知的目的。由于是第一课时教学，且在探索新知环节中学生的动手操作耗时较多，故习题

仅设置两道——数学书“练一练”的1、2题，

四、课堂小结

设问：通过今天的学习，你学到了什么新知识？

让学生畅谈自己的想法。

师小结：今天我们学习了11~20的各数，并学会了十个十个的数数。还认识了新朋友计数器，认识了十位……

（板书知识课题：认识11~20各数）

【设计意图】让学生学会总结反思，清楚这节课学习的主要内容是什么。揭示知识课题，保证教学流程的完整性。同时，我希望通过每一课都坚持揭示知识课题，让学生每一课都清楚在学什么。

板书设计

