

首届华人数学教育会议

分享与共识：发展中的华人数学教育及其影响

“2021年义务教育数学课程展望主题论坛”活动通知发出后，得到了一些数学教育家、数学教育工作者的热情支持，为了让本次论坛取得更广泛的影响、让与会者得到更多的收获，综合各方面因素并与国际上著名的华人数学教育家协调，现将会议做如下调整：

1. 将原定于2014年2月9日~11日在北京举办的“2021年义务教育数学课程展望主题论坛”调整至2014年5月21日~23日在北京举行。
2. 同时借梁贯成教授喜获国际教育委员会颁授的弗兰登特尔奖之际，本次活动主题调整为“首届华人数学教育会议——分享与共识：发展中的华人数学教育及其影响”。

梁贯成获“数学教育诺贝尔奖”



香港大学梁贯成教授

香港大学教育学院教授梁贯成获国际教育委员会颁授堪称“数学教育诺贝尔奖”的弗兰登特尔奖，这是该奖自设立以来首次颁予亚洲学者。弗兰登特尔奖评审严格，获奖者不仅需开创数学教育新领域，还要在该领域有超过十年的研究，并提出具学术价值的新理论。梁贯成多年来在教育比较、东西方文化对数学教与学影响上有深入研究，他发现中国儒家思想对数学学习有正面影响，可部分解释为何亚洲中小学生在数学方面表现一直优于西方学生。

数学教育走向世界是一个莫大的鼓舞。毋庸讳言，当今数学教育的学术话语权在西方，华人数学教育是必须看西方，向西方学习，努力尝试融入西方的环境？还是东西方数学教育共融？梁先生的研究也许让我们有所启发。

梁贯成是土生土长的香港学者，自幼在儒家文化熏陶中长大，及后在伦敦攻读博士学位，期间发现东西方文化圈下成长的人对数学教与学有不同认识及看法，而儒家文化圈所表现出来的特点尤为明显。

梁贯成指出，2000年香港教育改革引入很多西方教与学思

想，“但当我们去观课的时候，很多老师还是按以前的方法教，所以你可以看到文化的力量在哪里。”他认为，文化对教育影响巨大，因此政府做任何教改或课改之时必须考虑自身文化特点及优势，“其他国家都承受了一些恶果的”。美国部分州觉得新加坡数学教学很好，便直接引进新加坡教科书，但是结果并不好，“我和很多美国学者讲他们这样是没用的，因为你可以进口新加坡教科书，但你不可以进口新加坡文化。”他强调，新加坡教科书之所以有用，是因为根植于新加坡文化。

1月11日讨论班内容精彩预告

为迎接“首届华人数学教育会议”的顺利召开，特举办一系列讨论班活动。1月11日讨论班活动即将到来，为了能分享您的智慧，使我们的讨论更加深入，特拟定如下讨论话题。如果您对于这些话题有研究或有想法，请尽快告诉我们，我们将安排您的发言，以更好地组织研讨。

话题1：关于数学理解的评价体系（可以是终结性评价、也可以是过程性评价）、评价结果及对于教学的促进

话题2：利用数学写作、学生提出问题等评价学生的思考过程和数学理解程度

话题3：数学教师对于学生数学学业成就的影响，或者其他影响学生数学学业成就的因素

梦想与展望：未来的义务教育数学课程

每当国家跨越发展和社会转型之际，教育亦将发生重大变革。每一个教育工作者在自己的平凡岗位上，除了“脚踏实地”埋头做事，还需要“仰望星空”抬头展望，着眼于未来，工作在当下。刚刚结束的十八届三中全会全面规划了未来10年乃至更长时间的国家改革发展宏伟蓝图，制定了未来10年全面实现小康社会的路线图与时间表。这些决定凝聚了人心，赢得国际社会的高度评价，也必将深刻地影响我们每一个人的未来生活，新的展望适逢其时。

当谈及数学教育，数学课程是绕不开的话题，下面让我们一起分享12月15日“2021义务教育数学课程展望”讨论班的精彩内容。

围绕讨论主题，孙晓天老师作了关于中国数学教育走向的发言。孙老师说“展望”不是从头再来，要基于现有的文献基础，尽量避免“翻烧饼”。现有的文献有《二十世纪数学教育展望》及《中国数学教育：传统与现实》，前者“展望”的基本精神已经在后来的《标准》中得以呈现。后者第九章：中国数学教育的走向，这是迄今最新的展望。

会务咨询：
王极峰 13717664977
邮箱：xsjmathy@163.com

第2页

展望不是从头再来！

当代中国数学教育面临的在动力。具体考虑要关注数学联系在一起考虑，展望主要问题最大莫过于“应试教育教育与学生的正常成长之间的十年之后的出发点应该”的困扰，解决问题的前景关系，关注数学教育对学生未是：一个全面建成小康仍不甚明朗。未来中国的数学来职业和参与公民生活的影社会的中国需要一个什教育总体考虑：发展的速度不能慢；前进的步伐不能太小；响，考试要成为一种良性的环么样的数学教育，一个对伴随着社会进步而不断产生的教育需求反应要快；要有助境力量，努力克服许多填鸭式什么样的数学教育才能与一个成熟的小康社会的教育需求反应要快；要有助于激活中国数学教育发展的内景要和中华民族伟大复兴紧密相匹配。



展望未来十年，
我心忧虑？
答案是否定的，
中国的数学大有
希望！

希望在改革，坚定不移地改革！

刘坚老师的发言是2021，学业质量标准。如何修订课也正因为这个背景，我们和北义务教育数学课程走向。刘老标？我们学术支撑这一部分非师大数学学院联合起来做一些教师在发言中和大家探讨他最近常淡薄，所以讨论班要考虑何在这些问题上进行深入讨活动。思考的一个话题：课程改革已经十多年，随着《数学课程标准（2011年版）》出台，出现论。特别是我们在座的许多年世纪之交，以“悖论”的形式呈现了一个国际关注的热点：华人如何学习数学。中国学生为什么数学那么好？个中原因，毫无疑问足以摆到必须比较多的核心词。未来课程标轻人、研究生、博士生和青年究的议事日程上来。准的关键词是什么？一个是公民核心素养，核心素养包括个人修养和关键能力。另一个是今后国家的课程改革有帮助。

把讨论内容聚焦 让年轻人来发言！

著名数学家严士健先生也参加了这次的讨论班活动。每次讨论班通知一发出，严先生都是最早回复的一个，只要身体允许，他每次都自己走到讨论班现场。严先生在代数、数论和概率论等领域颇有造诣，他著的《初等数论》《概率论基础》《测度与概率》，滋养了一代又一代年轻人的数学素养。就是这么一位著名的数学家，在他眼里最重要的事是什么？那就是培养和提携年轻人。

严先生说数学教育这个问题很复杂，解决起来相当不容易，需要有大量

的基础性研究。所以先生建议讨论班的内容要聚焦，只有这样，我们的思考才能深入下去，才能产生出一些有价值的想法和实例。为此，讨论班需要一种民主的作风，要把思路放开，吸引更多的人来参与。严先生说日本东京有一个数学讨论班搞得很好，吸引周围不少地区的人来参与讨论，我们的讨论班也要做成那样。外地的数学教育工作者到北京来出差，知道北师大有这么一个讨论班，便想法设法来参加。有实质性的讨论，大家听了有启发，有收获，参加的

人就会越来越多，讨论也会越来越深入。这是我们，特别是年轻人应做的事。年轻人不要担心自己的想法不够成熟，说出来大家共同思考，有思考才能有进步。毕竟，未来的数学是由年轻人来做的。希望年轻人在讨论班里多交流，提出更多、更好的问题。

严士健先生寄语

