《看一看（二）》教学设计

黑龙江省大庆市八百垧第一小学 王丽红

一、教学内容：北师大版小学数学三年级上册第二单元“观察物体”中的《看一看（二）》。

二、教材分析：

本节课是图形与几何领域中的观察物体的内容，小学阶段的观察物体内容是成螺旋上升的，分别在低中高年级中出现，三年级的观察物体是学生在一年级学习了观察单一物体后，来体会不同方向来观察两个物体的不同，这部分内容的安排正好是处于学生已有了初步的空间观念，逐步向抽象思维过渡的阶段，起到承上启下的作用。

三、学情分析：

三年级学生的思维特点主要以直观思维为主，他们需要借助形象直观的操作或与生活实际有关的具体情境，来认识和把握与空间观念有关的内容。学生好奇心强，有较强的观察兴趣，但方法不明确，观察比较笼统，观察水平也存在较大差异。所以要充分利用书中所提供的情境，让学生观察和探索。

四、学习目标：

1.经历从不同角度观察两个物体的活动过程，进一步体验从不同位置看到的物体间的相对位置可能是不同的，并能根据物体的相对位置辨认从不同位置观察到的简单物体。

2.在想象推理、观察验证的活动中，初步发展合情推理和空间想象的能力，形成初步的空间概念。

3.在与他人合作交流中，能简单描述自己的思考过程和观察结果，体验观察的乐趣，积累观察物体的活动经验。

教学重点：能结合具体事物辨认从不同位置看到的多个物体组合的形状。

教学难点：体验从侧面看组合物体时，被遮挡情况下的形状。

教法与学法：

教法：根据教材内容的特点和小学生好动、注意力容易分散、求知欲强等心理特征,在教学中,我采用谈话法、观察法、讨论法、练习法等多种教学方法。

学法：本课中我注重学生观察经验的积累。在教学中适时的安排学生根据情境图进行模拟观察，一方面验证自己的想法是否正确，一方面获得观察经验。

为了更好的完成任务，我在教学环节上采取了想象-判断-思考讨论-模拟观察的过程。

教学过程：

1. 复习导入

分别出示牙膏盒和杯子，让学生从不同位置观察，即复习了上节课内容，又熟悉了这两种物体，为从不同方向观察两个物体做准备。

1. 感受新知

本课共设计了两个情境，我们就从这两个情境入手，分别展开活动，帮助学生积累观察经验，发展空间观念。

情境一：从不同的角度观察牙膏盒和杯子两个物体，探索两个物体的相对位置关系。

1. 感受位置关系。

出示情境图，观察推理想象。他们三人分别是从什么位置进行观察的？看到的会是什么？学生观察后交流想法。

接着出示下面两幅图，判断两幅图是谁看到的？学生会根据观察的角度想象所看物体的形状，从而进行初步判断，这是学生的成长点。接着提出问题，明明就是同样的两个物体，看到的为什么会不一样呢？由于有了观察一个物体的经验，学生能发现观察的角度不同，看到的结果也就不同。但学生很难关注到两个物体的摆放位置。这时提出问题这两幅图除了物体形状不一样，还有什么不一样？通过观察思考，将学生的关注点引到两个物体的摆放位置上。这时再组织学生进行模拟观察。拿出课前准备好的牙膏盒和杯子，模拟书上的情境与同伴进行实际观察，验证自己刚才的判断是否正确。从而发现，从相对角度观察物体的摆放位置正好相反。

设计意图：学生通过想象推理，模拟验证，有序思考等活动方式，初步体会从不同的角度观察两个物体，看到的物体的形状和位置关系是不同的，逐步发展空间观念。

1. 感受遮挡关系。

相对位置关系，除了左右摆放，位置不同，还有前后间的遮挡关系。提出问题，笑笑的位置能否看到牙膏盒？学生展开讨论，想象笑笑看到的画面是什么样的？为什么看不到？说说自己的想法和判断的理由。再组织学生进行模拟观察验证想法。请组长拿出牙膏盒和杯子，照图中的样子摆好，小组合作进行观察，看看观察的结果跟自己想的是否一样，利用云平台的拍照功能，将学生的观察结果拍成照片，验证自己的判断是否正确。并说一说为什么会出现这种情况？如果只凭想象学生是很难理解遮挡关系的，所以要回归生活，联系实际，利用身边的东西，例如书本、文具盒等等是否也存在遮挡关系？让学生自己动手实践，亲身感受两个物体之间存在的位置关系，从而归纳总结出遮挡关系的两大要素，大小关系，前后位置。

设计意图：观察是小学生获得初步空间观念的主要途径之一，从观察图片到模拟观察再到照片验证，学生经历了一次二维-三维-二维的过程，这个过程的转换，动静结合，真正落实了对学生的空间观念的培养。

情境二：淘气从窗外看到的情景。

1. 观察情境图，明确图意。

想象一下，淘气看到的会是什么样子？然后出示教材15页第3个例题下面的四幅图，让学生通过想象，独立判断，尝试第一次填表。

1. 小组活动，模拟观察进行验证。

将全班同学分组，轮流扮演淘气和笑笑，分组进行观察，并交流观察的结果，进行第二次填表。

设计意图：情境二在情境一的基础上进行拓展，从四幅图中选出哪副图是淘气看到的，对于学生来说并不容易，需要学生熟练掌握物体的位置关系，并在头脑中能形成表象。

1. 交流分享。

展示刚才学生填表结果，发现出现两种情况，有的孩子第一次填表和最后模拟观察的结果不一样。说明有的孩子对于两个物体的位置关系还不能理解，只凭想象判断，所以要通过模拟观察找到正确的答案.而有的孩子两次填表的结果一致，说明他的想象非常正确，证明这部分孩子对于两个物体的位置关系已经熟练掌握，并从理论上升到实践，在头脑中形成表象。可以让这部分孩子和同学交流自己的想法，说一说自己是怎样判断的？根据学生的讨论交流得到两种方法。（1）直接判断：因为淘气与我们的位置是相对的，所以淘气看到的和我们看到的应该是正好相反的，所以判断图二是正确的。（2）排除法：排除图1和图3，因为淘气不可能看到笑笑的正面，再由图4中笑笑在桌子的左侧，与我们看到的位置相同，不可能是淘气从对面看到的，排除图4，从而得出正确答案。这两种方法是老师根据孩子的描述进行的总结，不要求孩子必须掌握，只要能有序思考，有条理的叙述就可以了，如果有其他的判断方法也要给予鼓励。

设计意图：通过想象和模拟观察，引导孩子对自己两次的判断进行反思，组织学生集体交流选择的结果和思考的过程，在相互交流中积累观察物体的实际经验，提升数学思考，发展空间观念。

1. 联系实际，学以致用

出示练习1，让学生再次经历从三个角度观察两个物体的过程，在学生做出推理和判断之后，安排学生进行模拟观察，有助于学生验证自己的想法，积累观察经验。

1. 教学反思：

本节课有以下几个特点：

1、发挥现代教育媒体的优势，本节课在云教学平台下授课，利用云平台的拍照功能，将孩子们观察到的现象拍成照片上传，使三维的生活场景抽象出二维平面图，发展空间观念。

2、采取想象-判断-思考讨论-模拟观察的方法，以学生为主体，注重学生动手操作、观察体验、合作交流的过程，模拟观察使学生通过想象在头脑中形成的对物体的直观印象变成鲜明的表象，并在交流思考中加深对知识的理解。

3、设计了两次填表，使学生经历了两次判断的过程，在两次判断中学生能积极思考，积极反思，及时纠正。学习有目的、有顺序的思考方法。