|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 课 题： | 第四单元观察物体 1看一看 | | | | 课时安排： | 1课时 | 课型： | 新授课 | | 教师： | 周井沙 | 年级： | 四年级（下） | | 教材分析： | 本单元的教学内容具有活动性，过程性和体验性的特点，学生在观察物体活动中发展空间观念，观察能力和动手能力，精力观察物体和用四个正方形搭成立体图形的过程，体验，从不同的位置观察立体图形，所能看到的形状可能不同，能正确辨认，从正面，侧面上面观察一组立体图形的形状。 | | | | 学情分析： | 小学四年级学生充满好奇心和对数学学习的激情，但他们由受到认知水平的限制以及生活经验的缺，很难只通过课本和教师的直表学习，他们主好动，思维活跃，多通过直接体验身买践来积累经验，对自已感兴趣的事会全身心入，他们是由兴趣而进入等习过程的。 | | | | 教学目标： | 观察立体图形（最多用四个正方体搭成），能在方格纸上画出从它的正面、侧面和上面看到的物体的形状。  通过观察形状不同的立体图形，获得这些立体图形从正面观察的形状可以完全相同的经验。  初步经历把空间图形转化为平面图形的过程，发展空间观念以及观察、想象能力。 | | | | 教学重点： | 能辨认从正面、侧面和上面观察到的物体的形状。 | | | | 教学难点： | 能正确画出用几个正方体拼搭的图形从不同角度看到的形状。 | | | | 教法与学法： | 任务驱动法 操作法 观察推导法 | | | | 课前准备： | 教具准备：四个大点的正方体 | | |   教学过程 | | | | | | |
|  | 学习方式 | 学习载体 | 学生展示 | 关注学生 | 学生点评（学情预设） | 教师提升与评价 |
| 任务一  我们都认识那些立体图形，试描述他们都有些什么特点？ | 独学（学生自己学习） | 借助学生事先准备的立体图形 | 个人展示 | 说不明白，表述不清的同学 | 同学补充 | 教师规范语言表达 |
| 任务二  我搭你画(从正面看) | 对学（同桌之间互相学习） | 分别拿出一个两个三个正方体，一人拼搭，一人画   1. 摆放一个正方体 2. 摆放两个正刚体 3. 摆放三个正方体 | 同桌共同展示 | 因为这一步比较简单，所以关注学生语言表达能力不清晰的同学 | 学生发表自己的意见看法，补充不足  （1）  （2）  （3） | 教师规范解答  图三中从正面看到的图形是 |
| 任务三  淘气、笑笑、小鸟看到的各是什么形状？ | 群学（小组为单位，进行互相讨论学习） | 小鸟  笑笑  淘气 | 群学展示（小组交流汇报） | 此问题需要学生运用观察推导法，有难度，更加关注基础比较好一点的孩子 | 学生规范解答  小鸟：  笑笑：    淘气： | 教师归纳提升：从某个面观察由多个正方体平成的图形，只要观察出这一面每个正方体的上下、左右位置关系即可，无需考虑远近关系 |
| 任务四  巩固提升：  搭一个  ，看一看，把从正面、上面、和左面看到的形状分别在方格纸上画出来 | 先独学再群学学 |  | 个人展示 | 关注出现错误的学生 | 学生归纳总结：从不同的位置观察立体图形，所看到的形状可能不同。 |  |
| 课堂总结 | 1. 从某个面观察由多个正方体平成的图形，只要观察出这一面每个正方体的上下、左右位置关系即可，无需考虑远近关系 2. 从不同的位置观察立体图形，所看到的形状可能不同。 | | | | | |