**《看一看》教学设计**

**成都市杨薪意名师工作室**

**成都市石笋街小学校 周艳**

**学习内容：**

北师大版四年级下册第四单元《观察物体》第一课《看一看》

**教材分析：**

本课主要是让学生在活动中通过观察和操作活动，认识到从不同的位置观察同一个物体，所看到的形状可能是相同的，也可能是不同的。观察形状不同的立体图形，获得这些立体图形从正面看到的形状可能完全相同的经验。在这种变化中找到不变，就是把立体图形转化成平面图形，能在方格纸上画出从正面、侧面、上面看到的形状。经历把空间立体图形转化为平面图形的过程，培养学生的空间想象能力，发展学生的空间观念。

**学情分析**

通过前面第一学段的学习与在日常生活中活动，已经积累了观察与操作活动的经验。能辨认从不同的位置观察物体所得到的形状，在本课的教学中，要求学生能够根据观察到的立体图形转化成平面图形，实现“三维”与“二维”的联接转化。在具体的活动过程中培养学生的观察操作能力，提高学生的想象能力。用观察、画一画、想象为方法帮助学生在数学知识与空间观念达成有机统一，用真实的感知和表象构建为基础帮助学生建立空间观念。

**学习重点：**

会在方格纸上画出从物体的正面、上面、左面看到的平面图形。

**学习难点：**

正确的把空间图形转化为平面图形。

**学习目标**：

1、知识与能力：能够从正面、侧面、上面观察立体图形的形状，并且能够把所观察到的结果画出来。

2、过程与方法：通过观察、操作、探究、想象与推理等活动，发展学生的空间观念。

3、情感态度与价值观：培养学生自主探索与合作精神，养成勤于动手和动脑的习惯。

**学习方法：**

操作、讨论、探究、合作、想象、推理法

**学习准备：**

每人4个小积木

**学习过程：**

**一、触发环节**

**一、引入—唤醒经验**

**（1）一个正方体，同一个立体图形从三个位置看到的图形形状是一样的。**

师：一起来玩搭一搭活动。这个正方体放在桌子上，就是一个立体图形，观察看看，这个立体图形从正面看到的是什么形状呢？再看看侧面和上面分别看到的是什么形状呢？

（学生操作并观察发现：三个不同的方向看到的形状是一样的，都是正方形）

**（2）2个正方体，同一个立体图形从三个位置看到的图形形状不一定一样。**

师：在这个正方体上面轻轻加一个，再观察，从正面看到的是什么形状的呢？侧面和上面呢？

（学生活动操作并观察发现：是

小结：同一个立体图形从三个不同的位置观察，看到的图形可能一样，也可能不一样。

【**设计意图：**】**通过第一学段的学习，学生已经有经验从不同的位置进行观察。通过活动操作唤醒学生的经验，也方便了解学生已有认知，在新旧知识之间建立联系，学生在原有知识上找到新的知识生长点。**

**二、自主探索环节**

**2、操作—“三维”转化“二维”**

（**3）3个正方体，搭一搭，看一看，**

师：把第二个立体图形变一变呢？再前面放一个正方体。这个立体图形从正面看是什么图形呢？

（学生操作）

预设：学生可能知道是两个正方形组成的一个长方形。

学生也可能有疑问：这两个正方形并不能组成一个长方形，因为没有在一个面上。

（学生在组内对疑问进行解决）

**（4）画一画，比一比，把立体图形转化为平面图形**

师：把从正面看到的形状画下来。

（学生自己画一画）

师出示淘气画的图，对比一下，看看画的是否一样，并与同伴交流说说是如何画的？

小结：从正面看到的图形形状应该是在一个面上，它们是组合起来的。

【设计意图】**如何在活动中形成空间概念？如何把空间图形转化成平面图形？应该让学生经历一个操作与独立思考的过程。从知识的建构看，是两个正方形组成了一个长方形。从直观表象看，有部分同学会觉得不在一个面上，老师注意引导空间观念和数学的方法建构的统一,它们组合起来是一个图形。**

**（5）再画，强化空间观念。**

师：画出从上面看到的图形形状？

（学生独立完成后组内分享交流）

小结：对于正方体搭成的立体图形，从不同方向看到的形状都是由正方形组成的新的图形。

**【设计意图】由操作观察到落实画，是经历从直观操作和观察想象成平面图形，这是三维到二维关系的建立。形于心，形能显，让学生经历思考与深度学习共行，提升思维品质，发展学生的空间观念。**

**（6）连一连，在想象分析中深化空间观念**

师：出示书中的问题串3，淘气、笑笑和小鸟看到的各是什么形状？

（学生独立完成后交流想法）

小结：不同位置观察同一个物体，看到的图形形状可能不一样。

（7）4个正方体，画出平面图形。

出示问题串4，学生把从正面，上面和左面看到的形状画在方格纸上。

（学生独立完成，小组交流分享，全班汇报）

【设计意图】**通过画平面图形，进一步对4个正方体组成的立体图形进行观察并进行三维与二维之间的转换，培养学生的空间观念。**

**三、提升环节**

（8）拓展延伸：做选一选和做一做，巩固课堂知识。

（9）交流总结：师生共同总结本节课的学习内容。

（10）布置作业：练一练4、5题。

**板书设计：**

**看一看 搭 立体图形 看 不同方向 画 平面图形 想**