**四年级数学下册《看一看》教学设计**

林甸四季青中心小学 苏秋波

一．设计意图：

在教学中，应注重使学生探索现实世界中有关空间与图形问题数学是研究数量关系和空间形式的科学。空间想象力是学习数学的主要能力之一，空间观念是空间想象力的基础。基于这一思想对本节内容进行设计。

二：教材分析：

学生在日常生活中已经积累了丰富的观察物体的感性经验，已经能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状。本节课教学内容在此基础上，通过观察、思考、拼搭，进一步认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的；帮助学生正确辨认从正面、侧面和上面观察到的物体的位置关系和形状。

三．学情分析：

对于四年级学生已经有了一定的空间基础，三年级上已经学习了一个物体以及观察两个物体的简单关系。本单元主要是从正面、侧面、上面观察小正方体搭成立体图形的形状，为后续学习做好了铺垫。

四．学习目标

1.能通过由低到高来观察物体的活动，从而体会到不同的位置看到的情景不一样。  
 2.能通过由远到近看景物，能体会到看到的范围越来越小。

3.初步经历把空间图形转化为平面图形的过程，发展空间观念以及观察、想象能力。

五．教学重点：

想象、判断观察到画面发生的相应变化，发展空间观念。

六．教学难点：

能在纸上画出空间几何体从正面、上面、侧面看到的形状。

从而培养空间观念的形成。

七．教 法：引导、观察法、小组合作学习。

八．学 法：小组合作、探究。

九．教学准备

多媒体课件、小正方体。

十．教学过程

（一）一、情景导入，呈现目标

设计意图：从问题中引导学生进入本节课的课题。

1.猜谜语：“左一片，右一片，摸得着，看不见，是什么呢？

2.为什么能看见别人的耳朵，却看不见自己的耳朵呢？

3.今天我们一起来研究观察物体：板书课题：看一看。

（二）尝试与探究

1. 展示一个小正方体并提问：从正面看到的是什么？

设计意图：引导学生经历观察的过程，认识到众不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。

2. 展示两个叠在一起的小正方体并提问：从正面看到的是什么？

3. 展示三个叠在一起的小正方体并提问：从正面看到的是什么？

设计意图：培养学生的空间想象能力和推理能力。

4.看学生画出的图形：再想一想

5.连一连。

多媒体课件出示情境图。

设计意图：培养学生的合作能力。

1. 、应用与实践。

1.出示一个正方形的面。

提问：这个物体可能是什么？

2.出示一个圆形和一个正方形。

利用学具小组合作猜猜，两个物体可能是什么？看哪一组的想法最多。

设计意图：让学生学以致用，提高应用能力。

(四).课堂总结

这节课学习了什么知识？你有什么感想和收获？

设计意图：让学生学会自己小结本节课所学到的知识。

(五).分层作业

基础题：课本P54 3、5

拓展题：在第一层放9个小正方体，第二层右上角放4个小正方体，第三层右上角放一个小正方体。问：1.这三层一共有多少块小正方体？2.从上往下看，第五层有多少块小正方体？